



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
Образованием администрации
Эрзинского кожууна
А. А. Баткар

УТВЕРЖДЕНА
и. о. заведующего МБДОУ Детский
сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин
Ч.И. Бичээлей
Приказ № 5 от 24.12.2021 г.

Рассмотрена на
педагогическом совете
«20» 01 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин
Эрзинского кожууна Республики Тыва
на 2022 – 2025 годы

с. Эрзин - 2022

| | | |
|-----------|---|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Паспорт Программы развития | 6 |
| 1. | Информационно-аналитическая справка | 9 |
| 1.1. | общие сведения о ДООУ | 9 |
| 1.2. | характеристика контингента детей | 10 |
| 1.3. | характеристика кадрового состава | 10 |
| 1.4. | характеристика семей воспитанников | 12 |
| 1.5. | взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников | 13 |
| 1.6. | сотрудничество с социальными партнерами | 14 |
| 2. | Проблемный анализ деятельности ДООУ. | 15 |
| 2.1. | образовательная деятельность ДООУ | 15 |
| 2.2. | характеристика материально-технической базы ДООУ | 18 |
| 2.3. | управляющая система ДООУ | 19 |
| 3. | Концептуальные основы Программы развития | 21 |
| 3.1. | основные принципы реализации Программы | 21 |
| 3.2. | специфика организации педагогического процесса | 22 |
| 3.3. | структура Программы | 22 |
| 4. | Основные направления Программы развития ДООУ. | 23 |
| 4.1 | повышение качества образования | 23 |
| 4.2. | ресурсное обеспечение Программы | 24 |
| 4.2.1. | развитие кадрового потенциала | 25 |
| 4.2.2. | совершенствование материально-технической базы | 25 |
| 4.2.3. | развивающая предметно-пространственная среда | 26 |
| 5. | Прогнозируемый результат Программы развития | 26 |
| 6. | Система контроля и оценки эффективности выполнения Программы | 27 |
| 7. | Бизнес-план Программы развития ДООУ | 28 |

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Актуальность Программы:

Современные дети мало знают о своей малой родине, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Россия – наша Родина, а Республика Тыва – наша малая Родина. Чтобы считать себя их сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, тувинский язык, историю и культуру.

Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Одно из основных направлений отечественной педагогики обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа, своей малой Родины.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ст.3, п.1, п/п 3) указывает на то, что воспитание гражданственности и патриотизма является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Полностью принимая и разделяя такие целевые ориентиры государства и отечественной системы образования, мы считаем, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной тувинской земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей республики, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Наше учреждение работает по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, которая направлена на духовно-нравственное воспитание детей, воспитание в детях любви к семье, к родному городу, любви к Отчизне, любви и бережного отношения к духовному наследию и традициям своего народа.

Одним из аспектов патриотического воспитания является воспитание любви и бережного отношения к природе родного края. В качестве методического обеспечения этого вопроса на момент разработки Программы ДОУ использовали программу Т.А. Серебряковой «Край родной». В возрастных группах создали «Центры патриотизма», идет накопление детской художественной литературы по данной тематике.

Все вышеизложенное и побудило педагогический коллектив разработать Программу развития дошкольного образовательного учреждения патриотической направленности «Растим патриотов!» на 2022-2025 г.г. (далее Программа). В данной Программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями семьи, города, лучшими людьми (ветеранами ВОВ и труда), с основными профессиями, с

достопримечательностями, традициями Эрзинского кожууна. Новизна программы заключается в том, что она интегрирует несколько образовательных областей в единое образовательное содержание; в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат духовно-нравственные традиции и обычаи нашего кожууна.

Назначение Программы развития «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

1. Определение перспективных направлений патриотического воспитания и развития всех участников образовательных отношений МБДОУ Детского сада № 1 «Хензигбей» с. Эрзин.

2. Приведение содержания патриотического воспитания в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3. Мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - повышения качества патриотического воспитания, направленного на развитие детей нового поколения, соответствующего целевым ориентирам дошкольного образования.

Паспорт Программы

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин Эрзинского кожууна Республики Тыва. |
| Нормативно-правовая база для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1 Конституция Российской Федерации; 2 Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4.Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 7. «Закон об образовании в Республике Тыва» от 21 июня 2014 № 2562 ВХ - 1 8.Устав МБДОУ Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин Эрзинского кожууна Республики Тыва, локальные акты. |
| Руководитель Программы | Бичээлей Ч. И. – и. о. заведующего МБДОУ Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин Эрзинского кожууна Республики Тыва. |
| Разработчики | Творческая группа в составе: руководителя и педагогов дошкольного образовательного учреждения. |
| Стратегическая цель | Переход к новому качеству патриотического воспитания дошкольников через познание историко-национальных и природных особенностей родного края. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создать в дошкольном учреждении необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей. 2.Заложить основы патриотической личности через ознакомление с родным краем. 3.Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину и Отечество. 4.Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края. 5.Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края. 6.Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей. 7.Повысить профессиональные компетенции педагогических работников. 8.Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через решение задач патриотического воспитания детей. |

| | |
|---|--|
| Срок реализации Программы развития | 2022-2025 годы |
| Программа развития принята | Принято на педагогическом совете от 10.01.2022г Ответственное лицо Бичээлей Ч.И. – и. о. заведующего |
| Объёмы и источники финансирования. | Общий объем финансирования Программы составляет за счет бюджетных средств за счет внебюджетных средств |
| Контроль за реализацией Программы развития | Заведующий и Совет педагогов МБДОУ Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин Эрзинского кожууна Республики Тыва. |
| Этапы реализации Программы Сроки: 2022-2025 годы | |
| 1 этап(подготовительный) Января 2022 г.-Декабрь 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. | Задачи этапа: Создать условия для осуществления образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей: - совершенствование материальной базы, РППС, методического обеспечения, - переподготовка кадров, - заключение договоров с социальными партнерами; - составление перспективных планов взаимодействия с родителями и социальными партнерами. |
| 2 этап (основной) Январь 2023года - Декабрь 2024 года Цель: практическая реализация Программы развития. | Задачи этапа: - реализация мероприятий по основным направлениям Программы; -корректировка мероприятий по реализации Программы; -создание системы патриотического воспитания детей. |
| 3 этап (итоговый) Января 2025 года -Декабрь 2025 года. Цель: выявление соответствия полученных результатов основным направлениям Программы развития. | Задачи этапа: -проведение анализа результатов реализации Программы развития по всем критериям, оценка ее эффективности; -обобщение и систематизация методического материала; - распространение опыта работы ДОУ по патриотическому воспитанию детей. |
| Ресурсное обеспечение Программы развития | Данная Программа может быть реализована при наличии: - образовательной программы ДОУ; - высококвалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательной деятельности; - стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития | В работе с детьми: - Воспитанники на достаточном уровне знают о своей семье, о родном городе, стране, их достопримечательностях и особенностях народных традиций, проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; |

| | |
|--|--|
| | <p>-ощущают себя полноценными гражданами города, проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде, умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>- у ребёнка сформировалось чувство гордости за свой город Кызыл, он активно участвует в его преобразовании, он уважительно относится ко всем людям, независимо от их национальности и вероисповедания.</p> <p>- дети могут выражать свои эмоции и переживания в продуктивных видах деятельности: в игре, в художественном творчестве, художественном слове, театрализованной деятельности, пении, танцах и др.</p> <p style="text-align: center;">В повышении кадрового потенциала:</p> <p>-Достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах патриотического воспитания детей;</p> <p>-Присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов;</p> <p>-Достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров МБДОУ;</p> <p>-Все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии.</p> <p>-Повысился профессиональный уровень учебно-вспомогательного персонала.</p> <p style="text-align: center;">В работе с семьями воспитанников</p> <p>-Родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей;</p> <p>-Родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности.</p> <p>-Участие родителей в совместных мероприятиях повысилось до 80 %.</p> <p>-Повысилась активность родительской общественности в управлении дошкольным учреждением.</p> <p style="text-align: center;">Во взаимодействии с социальными партнёрами:</p> <p>-Социальные партнёры активно сотрудничают с ДОУ по вопросам патриотического воспитания детей и организации природоохранной деятельности, предоставляя для этого свои ресурсы.</p> <p style="text-align: center;">В функционировании ДОУ:</p> <p>-Созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей;</p> <p>-В дошкольном учреждении создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений;</p> <p>-Систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей;</p> <p>-Повышен социальный статус дошкольного учреждения.</p> |
| <p>Основные целевые индикаторы Программы развития</p> | <p>-число педагогов и специалистов, участвующих и владеющих новыми технологиями и использующих в своей практике ИКТ-80 %</p> <p>-число педагогов, прошедших курсовую переподготовку - 40 %;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 60 %; - наличие стимулирующих выплат педагогам за эффективность работы по реализации Программы; - привлечение внебюджетных средств; - число родителей воспитанников, участвующих в мероприятиях ДООУ - 80%; - развитие материальной базы, приведение РППС в соответствие с ФГОС ДО по этапно; - совместные мероприятия с социальными партнерами патриотической направленности; - информационная открытость реализации Программы (Сайт дошкольного учреждения, средства массовой информации) |
|--|---|

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин Эрзинского кожууна Республики Тыва.

Детский сад был построен по типовому проекту, как отдельно стоящее одноэтажное здание, расположенное в центре сумона, с отдельным отоплением.

Юридический адрес: Республика Тыва, Эрзинский кожуун, село Эрзин, улица Пушкина, дом, 33;

Учредитель – Администрация Эрзинского кожууна.

Лицензия на образовательную деятельность № 17075 от **23.12.2021г.** выданная Министерством образования Республики Тыва.

ОГРН 1031700595651

ИНН 1707002893

Режим работы МБДОУ: установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ и является следующим:

12 часовая – с 7.00 до 19.00 часов;

Выходными днями являются – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Территория ДООУ занимает 4018,0 кв.м. Участок МБДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности.

Учебная площадь внутри здания 240,19 кв.м. Помещения и участки дошкольного учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Имеется 3 групповых ячеек, которые обеспечены мебелью и игровым оборудованием в недостаточном количестве и требуется постоянное обновление.

Образовательная предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-пространственной развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Образовательное учреждение оказывает большой перечень услуг:

Оздоровительные: закаливание, гигиенические процедуры, диспансеризация, занятия физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения.

Медицинские: витаминотерапия.

Развивающие: приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры, знакомство с произведениями живописи, скульптуры, музыки, художественной литературы, фольклором, народными промыслами и т.п. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; организация самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы ДОУ.

Психологические: осуществляется психологическое обеспечение педагогического процесса, психопрофилактика и психокоррекция отклонений в развитии личности дошкольников, психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.

1.2. Характеристика контингента детей

В настоящее время функционирует 3 групп. Комплектация групп возрастная. Списочный состав воспитанников 51 детей.

| Наименование группы | Количество групп | Возраст детей | Списочный состав | Девочки | Мальчики |
|--------------------------|------------------|---------------|------------------|---------|----------|
| Ранняя группа | 1 | от 1 до 3 лет | 18 | | |
| 1 разновозрастная группа | 1 | от 3 до 5 лет | 16 | | |
| 2 разновозрастная группа | 1 | от 5 до 7 лет | 17 | | |
| Общее количество | 3 | | 51 | | |

1.3. Характеристика кадрового состава.

| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Должность | Образование | Пед/стаж | Категория | Учебное заведение, специальность по диплому |
|---|--------|---------------|-----------|-------------|----------|-----------|---|
|---|--------|---------------|-----------|-------------|----------|-----------|---|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|-------------|---------------|---------|---|--|
| 1 | Сок Солангы Шолбановна | 02.02.1989 | воспитатель | Среднее спец | 9 лет | - | Кызылский педагогический колледж |
| 2 | Калдан Айслана Сергеевна | 09.08.1991 | | высшее | 6 мес | - | Тувинский Государственный Университет |
| 3 | Оюн Эмма Борисовна | 17.02.1986 | Воспитатель | Среднее спец | 9 лет | - | Кызылский педагогический колледж |
| 4 | Херел Урана Кыргысовна | 16.11.1963 | Воспитатель | высшее | 42 года | - | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева |
| 5 | Чоодур Эльмина Сереновна | 05.03.1976 | Воспитатель | высшее | 22 | - | Тувинский Государственный Университет, бакалавриат |
| 6 | Кешпи Ошку-Саар Кыргысовна | 17.05.1963 | Воспитатель | Среднее спец. | 20 | - | Кызылское педагогическое училище |

Сведения по уровню образования педагогических кадров на начало 2021-2022 учебного года

| всего | Из них по уровню образования | | | | |
|-------|------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------|
| | высшее | Из них педагогическое | Среднее специальное | Из них Педагогическое | Среднее общее |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |

Сведения по стажу работы педагогических кадров

| всего | Из них по стажу работы | | | | | | | |
|-------|------------------------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | Более 30 лет |
| 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |

Сведения по аттестации педагогических кадров

| всего | Из них имеют кв. категорию | | | |
|-------|----------------------------|---|-----|----------------|
| | высшая | I | СЗД | Не аттестовано |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |

Сведения по возрастному составу педагогических кадров

| Всего | Моложе | 25- | 30- | 35- | 40- | 50- | 55- | 60- | 65 и |
|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 25 лет | 29 | 34 | 39 | 49 | 54 | 59 | 64 | более |
| 18 | - | 2 | 1 | 1 | 10 | - | 3 | - | - |

1.4. Характеристика семей воспитанников.

| | | |
|------------------------------|-------------------------|----|
| 2021-2022 учебный год | Количество детей | 51 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 39 |
| | Одинокое | 12 |
| | В разводе | 1 |
| | Вдовы | 2 |
| | Опекуны | 0 |
| | Многодетные | 12 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 37 |
| | Живут с родителями | 6 |
| | Снимают | 8 |
| Образование | Высшее | 11 |
| | н/высшее | 4 |
| | Среднее | 6 |
| | С/Специальное | 30 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 12 |
| | Рабочие | 27 |
| | Служащие | 4 |
| | Домохозяйки | 8 |
| | Предприниматели | 0 |

Из сводных данных статистики видно, что около 62% детей посещающие детский сад из полных семей, это даёт возможность вести полноценную работу по воспитанию и развитию детей при равноправном участии родителей. Дети из неполных семей около 24% находятся на особом контроле у администрации и воспитателей групп. Многодетные семьи из общего количества составляют 76%. Все семьи благополучные, родители имеют постоянное место работы (кроме родителей, находящихся в отпуске по уходу за маленькими детьми), но они также находятся на контроле администрации по оказанию помощи со стороны ДОУ. Особая категория родителей – безработные – это около 15%.

1.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – совершенствование условий для повышения воспитательных возможностей семьи, привлечения родителей к участию в образовательном процессе в т. ч. посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

При работе с родителями нами были избраны следующие формы взаимодействия:

| | |
|---|---|
| 1 | Общие родительские собрания. |
| 2 | Педагогические беседы с родителями, консультации. |
| 3 | Экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших). |
| 4 | Показ образовательной деятельности для родителей |
| 5 | Творческие отчеты ДОУ |
| 6 | Дни открытых дверей. |
| 7 | Совместное проведение ООД, досуга. |

Кроме этого использовали и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые дали положительный результат, способствовали установлению более тесного, искреннего общения на основе диалога:

- ✓ встречи за круглым столом, где родители совместно с педагогами, администрацией обсуждали интересующие их вопросы и принимали решения;
- ✓ Организация вернисажей, выставок рукотворных работ детско-родительского творчества.
- ✓ Участие родителей в совместных проектах детского сада.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в МБДОУ Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности дошкольного образования в ДОУ.

Взаимодействие участников образовательного процесса в МБДОУ можно считать удовлетворительным. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования родителей наших воспитанников. Анкеты для родителей предоставлялись по трем направлениям, согласно годовому плану МБДОУ.

Родители (91%), принявшие участие в анкетировании отметили, что их ребенок, почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость. 89% респондентов отметили, что консультативный материал и информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемую от педагогов в полной мере предоставляет возможность участвовать в жизни МБДОУ, вносить предложения, направленные на улучшение работу детского сада.

Анкета для родителей, посвященная здоровому образу жизни привел к следующим результатам: что личностная ценность здоровья на высоком уровне- 70%, понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья на высоком уровне- 79%, отношение к информации, связанной со здоровьем очень интересная и полезная- 46%. Таким образом, можно сделать выводы, что у детей неполное соответствие своего распорядка дня требованиям ЗОЖ. Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье? Следовательно, можно сказать, что воспитанники узнают, как заботиться о своем здоровье у родителей.

Рекомендации родителей: продолжать работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни.

Следующее анкетирование показало заинтересованность родителей в развитие речи своих детей, однако не все понимают свою роль в формировании и развитии процесса становления речи. Только 37,5% родителей играют с детьми в игры, способствующие развитию речи детей. При этом 50% родителей оценивают речь своего ребенка неудовлетворительно. Сегодня существует множество интересных развивающих настольно-печатных и дидактических игр. Благодаря дидактическим играм дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Дидактическая игра является эффективным методом обучения, способствует повышению познавательной активности детей, развитию сосредоточенности, усвоению полученных знаний. Формирование правильной речи ребёнка зависит от окружения. И от того, как вы, родители, говорите, сколько внимания уделяете речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка. В детском саду педагогами создаются все условия для успешного развития речи каждого ребенка. Однако родители так же должны принимать активное участие в решении данной проблемы. Иначе все наши усилия не принесут положительных результатов.

Рекомендации: продолжать взаимодействие педагогов и родителей по данному вопросу; подготовить консультацию для родителей по теме «Рекомендации по развитию речи детей 4 лет», «Игра, как средство речевого развития детей».

С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

1.6. Сотрудничество с социальными партнерами.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением выстраивается по принципу определения конкретных задач в целях развития детей и конкретной деятельности.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных, творческих мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья, образовательный уровень субъектов образовательного процесса. Дошкольное учреждение в основном сотрудничает с МБОУ «ЭСШ им. С. Чакар» с. Эрзин.

Социум:

Практикуются экскурсии и посещения по предварительной договорённости на другие социальные объекты и службы района (ГИБДД, магазины, аптеки, парикмахерские и др.). Такая работа на данном этапе разрабатывается воспитателями в рамках совместных проектов с родителями.

Развитие этих проектов рассматривается коллективом ДОУ как нетрадиционный элемент формирования социального партнерства с семьёй и окружающей заинтересованной общественностью.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

2.1. SWOT-анализ

Воспитательно-образовательного процесса

| <u>Сильные стороны:</u> | <u>Слабые стороны:</u> |
|--|--|
| Воспитательно-образовательный процесс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создание и деятельность рабочей группы в учреждении по разработке и написанию основной образовательной программы по ФГОС; • Разработка и утверждение основной общеобразовательной Программы по ФГОС; • переориентация на организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; • совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Закупка игровых модулей «Кухня, Автобус», «Автомобиль», «Парикмахерская», «Магазин», «Уголок доктора» с каждую возрастную группу. Пополнение набора игрушек; • качественное освоение программного материала: доля воспитанников с высоким и средним уровнем освоения программного материала - 89%; • отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература, инвентарь, оборудование) • недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях; • медленные темпы перехода к выстраиванию учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. |
| Физкультурно-оздоровительная работа | |
| <p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников; • используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий; • повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей подготовительной к школе групп; • качественное проведение физкультурных занятий, средний уровень физической | <p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение физкультурных уголков в группах, оборудования для проведения закаливающих процедур; • не достаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; • недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших и средних возрастных групп; • не всегда удаётся обеспечивать свежими |

| | |
|---|---|
| <p>подготовки воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> активное участие в городских спортивных соревнованиях прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий; | <p>салатами воспитанников на обед;</p> |
| <p>Коммуникативная деятельность воспитанников.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> в учреждении созданы условия для формирования у детей способности к общению: театрализация, которая направлена на повышение коммуникативных умений детей; на основе программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста» выстроена система работы по развитию речи детей дошкольного возраста; в учреждении создана положительная языковая сфера и условия обучения русскому языку: в наличии дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), детская библиотека; для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих учреждение, открыта дополнительная услуга «Советы логопеда»; общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых; особые усилия направляется на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, на индивидуальную работу по коррекции произношения, которая способствует формированию у детей, различные виды общения для познания других областей действительности, в результате дети общительны, коммуникабельны, эмоциональны (Приложение); использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников; педагоги учреждения используют | <ul style="list-style-type: none"> многие педагоги, к сожалению, не раскрывают важные для театральной деятельности способности детей в речевом развитии, а также способности к театральному творчеству. У большинства педагогов довольно традиционный взгляд на театрализованную игру детей, как на обычную сюжетно-ролевую игру; недостаточно освоены формы работы с родителями детей 3-5 лет, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с логопедом; |

| | |
|---|--|
| <p>различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультаций «Если ребенок плохо говорит», «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.</p> | |
| <p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательно-образовательного процесса в полном соответствии с Федеральными стандартами; • включение физкультурно-оздоровительных мероприятий во все виды детской деятельности за счет механизмов интеграции; • эффективное внедрение дополнительного образования; • эффективная организация и проведение платных образовательных услуг; • широкое использование инновационных технологий в образовательном процессе; • согласно ФГОС, внедрить целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования; • выход на участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня; • улучшения работы учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; • организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. • усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. | <p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение методическими материалами, соответствующими ФГОС. |

2.2. SWOT-анализ

на материально-техническое обеспечение и хозяйственную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

| | |
|---|---|
| <p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • большая территория прогулочных детских участков и все игровые участки разделены на все возрастные группы; • имеются новые песочницы, крепкие детские домики; • разделение туалетных комнат для девочек и мальчиков; • грамотно организованная предметно-развивающая среда; • обеспечение моющими, чистящими, дезинфицирующими средствами; • своевременная подготовка Учреждения к косметическому ремонту; • идет интенсивная работа по постройке новых клумб и грядок на территории учреждения; • проведена автоматическая пожарная сигнализация; • установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание и в группах; | <p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • нет методического кабинета, где можно педагогам работать; • нет музыкального и физкультурного зала не дает в полной мере провести образовательные процессы по музыке и физической культуре; • нет отдельных помещений для дополнительно образовательных услуг для детей; • нет столовых комнат во всех возрастных группах; • недостатки мебели для персонала; |
| <p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в перспективе продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), • приведение здания учреждения в полное соответствие с требованиями СанПин и Госпожнадзора; • организовать пространство группы в виде разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование), основываясь на требованиях ФГОС. | <p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения; • неготовность родителей нести временные и материальные затраты на развитие Учреждения; |

2.3. SWOT-анализ

Управленческая, организационно-методическая деятельность.

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| <u>Сильные стороны:</u> | <u>Слабые стороны:</u> |
| Управленческая деятельность | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие демократического стиля управления; • управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; • руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей; • обладают быстрой реакцией, энергичны и толковы, решительно преодолевают трудности; • компетентная подготовка резервов на руководящую должность. • административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда; • финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение). | <ul style="list-style-type: none"> • постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания; • не выработана кадровая политика; |
| <p>Методическая деятельность</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование); • сплоченность и работоспособность коллектива; • педагоги используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов; • 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; • 10% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, республики; • отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала Учреждения; • работа по новой системе оплаты труда; • функционирование сайта Учреждения; • идет пополнение фонда научно-методической литературы. | <ul style="list-style-type: none"> • педагоги не выходят на исследовательский уровень работы; • низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; • обновился педагогический состав в количестве 2 человек. Соответственно уменьшилось количество аттестованных педагогов, понизился квалификационный уровень воспитателей; • переполняемость ранней группы, что существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому ребенку; • недостаточное оснащение методической литературы в соответствии с ФГОС; • в учреждении существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, садик не подключен к Интернет сети). |
| <p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в различных конкурсах; | <p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное материально- |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в научно-практических конференциях; • организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры) • развитие инновационных форм работы с детьми; • привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; • расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; • формирование и подготовка кадрового резерва; • расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. | <p>техническое оснащение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • малое количество курсов повышения квалификации; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может работать принцип «взять много, но ни одного до конца»; |
|---|--|

3. Концептуальный проект Программы развития.

Миссия: Реализация образовательного процесса на основе патриотических и социокультурных ценностей. Воспитание у детей ценностного отношения к культурному наследию родного края через использование краеведческого материала. Взаимодействие с семьями воспитанников социокультурными партнёрами, направленное на реализацию задач патриотического воспитания детей.

3.1. Основные принципы реализации программы развития:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Принцип самооценности дошкольного возраста, как периода в жизни человека, в котором закладываются его представления о своем месте в мире, отношении к окружающим людям, природе, обществу.

Культуросообразности в воспитании – предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, соответствовать ценностям и нормам национальной культуры, в данном случае православия, и особенностям, присущим народным традициям. **Гуманистическая направленность воспитания** предполагает отношение педагога к воспитаннику как ответственному субъекту собственного развития, реализуется путём формирования отношения к себе, к миру.

Принцип сознательности предполагает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых эколого-краеведческих знаний.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Учёта возрастных особенностей детей при подборе содержания и форм организации учебного процесса.

Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса: обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно-образовательного процесса, единство всех линий развития ребёнка: физической, социальной, познавательной, творческой.

Принцип сотрудничества всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей.

Принцип открытости ДОО ребёнку, обществу, природе.

Принцип преемственности: взаимодействие с МБОУ «ЭСШ им. С. Чакар» с. Эрзин в целях продолжения работы по патриотическому воспитанию детей в начальной школе.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Расширение связей ребёнка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольном образовательном учреждении замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Приоритетности регионального культурного наследия предполагает воспитание у детей патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края, к природе родного края, приобщение ребёнка к национальному культурному наследию.

Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка – требует создания условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Научности и каноничности предполагает сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

3.2. Специфика организации педагогического процесса.

Программа предполагает работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на 3 календарных года.

Программа состоит из 5 блоков:

1. «Моя семья»
2. «Природа родного края»,
3. «Есть Эрзин - сторонка такая»
4. «Родная страна»
5. «Быт и традиции»

Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы – дошкольное образовательное учреждение, семья, социум.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своего села и страны.

Данная программа предполагает использование педагогами разнообразных форм и методов:

- беседа;
- рассказ педагога;
- встречи с интересными людьми;
- работа с иллюстративным,
- аудио- и видеоматериалом;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- музыкальная деятельность;
- совместные творческие выставки детей и родителей,
- конкурсы;
- работа в мини-музее и др.

3.3. Структура Программы

1 блок «Моя семья»:

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях близких людей, семейных историях, традициях. Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи: - Формировать первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; - Расширять представления о значении труда членов семьи, об истории семьи в

контексте истории страны; - Воспитывать уважение к старшим и заботу о младших.

2 блок «Природа родного края»:

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка дошкольного учреждения, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: воспитание бережного отношения к природе родного края.

Задачи:

- Формировать начальные представления о природе родного края, воспитывать любовь к ней;
- Учить правильно вести себя в природе, устанавливать причинно-следственные связи, находить объяснения состоянию природной среды и поступкам людей;
- Побуждать проявлять заботу об окружающей среде.

3 блок «Есть Эрзин - сторона такая»:

Дети получают краеведческие сведения о родном кожууне, об истории его возникновения, его достопримечательностях, социокультурных учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

Цель: воспитание любви к малой родине через ее познание.

Задачи:

- Формировать представление об истории, культуре, достопримечательностях села;
- Знакомить с трудовыми и ратными подвигами односельчан;
- Организовывать посильное участие детей в преобразовании родного села.

4 блок «Родная страна»:

Цель: Воспитывать патриотические чувства, ощущение гордости за свою страну, ее достижения. **Задачи:**

- Расширять представления о России, о Республике Тыва, их географическом и культурном многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

5 блок «Быт и традиции»:

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, родного села. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте. **Задачи:**

- Воспитывать любовь и уважение к культурным и духовным ценностям, быту и традициям русского народа, родного кожууна;
- Знакомить с бытом и традициями народов, населяющих Республику Тыва;
- Воспитывать уважение к людям независимо от национальности и вероисповедания.

4. Основные направления Программы развития

4.1. Повышение качества образования:

| Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|--------------|---|
| Приведение содержания патриотического воспитания в соответствие с требованиями | | Реализация содержания образования через все образовательные области и ФГОС ДО сквозные механизмы ООП ДО |
| Введение в образовательный процесс новых педагогических технологий | | Активно используются в образовательном процессе: ИКТ, метод проектов, |

| | | |
|---|--|--|
| | | технология проблемного обучения, метод наглядного моделирования и другие |
| Создание необходимых психолого-педагогических условий | | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка самостоятельности и инициативы детей |
| Взаимодействие ДОУ с семьей для создания единого образовательного пространства: взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность детей, педагогов, родителей | | Родители становятся полноценными участниками образовательных отношений. У них появился устойчивый интерес к проблеме патриотического воспитания. Родители активно участвуют в мероприятиях. |
| Взаимодействие с социальными партнерами в целях использования их ресурсов для повышения качества патриотического воспитания детей | | Заключены договоры, реализуются планы совместных мероприятий по патриотическому воспитанию |
| Проведение педагогической диагностики по патриотическому воспитанию детей. 2 раза в год Выявление уровня сформированности патриотических чувств у детей Обеспечение информационной открытости проводимых качественных изменений | | Повышение престижа ДОУ |

4.2. Ресурсное обеспечение Программы:

4.2.1. Развитие кадрового потенциала и методическое обеспечение Программы.

| Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|------------------|---|
| Повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания, владение ИКТ. | | Готовность к внедрению новых педагогических технологий |
| Повышение компетентности учебно-вспомогательного персонала Аттестация всех | согласно графика | Аттестация педагогов - 100%, увеличение доли педагогов с 1 кв. категорией до 60 % |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| педагогических работников. | | |
| Поиск и систематизация научно-методического материала по теме | В течение всего периода | Систематизирован материал по патриотическому воспитанию |
| Подписка на профессиональные периодические издания | В течение всего периода | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Проведение организационно-методических мероприятий с педагогами | В течение всего периода | Педсоветы, семинары, практикумы, консультации, методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей, открытые мероприятия, мастер-классы |
| Участие в конкурсах различного уровня | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня до 100 % |
| Участие в работе городских методических объединений | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства |
| Выявление и изучение педагогического опыта | В течение всего периода | Создание картотеки собственных методических разработок Обобщение педагогического опыта. |
| Трансляция опыта на муниципальном уровне | | Введение материального стимулирования педагогов за качество работы по реализации Программы. |

4.2.2. Совершенствование материально-технической базы ДОУ

| п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-----|---|--------------------|-----------|---|
| 1. | Приобретение интерактивного и компьютерного оборудования для дошкольной группы | Заведующий ДОУ | 2024 год | Использование ИКТ в образовательном процессе |
| 2 | Подведение компьютера дошкольной группы к сети Интернет | Заведующий ДОУ | 2023 год | Информационное, методическое и наглядно практическое обеспечение |
| 3 | Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий ДОУ | Постоянно | Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений |
| 4 | Оснащения ДОУ развивающими играми, игрушками и новой игровой мебелью | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Создание условий для закрепления представлений в игровой деятельности |

4.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда

| Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|-------------------------|---|
| Создание РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО | В течение всего периода | Учитываются условия разновозрастной группы, обеспечена доступность ко всем компонентам РППС. созданы условия для игровой, познавательной исследовательской и творческой активности детей. |
| Пополнение РППС патриотическим и краеведческим материалом, предметами национального быта. | В течение всего периода | Все детские уголки пополнены материалами по изучению родного края: альбомы, открытки, фотографии, символика, пособия, атрибуты, дидактические игры и др. |
| Использование ИКТ | В течение всего периода | Приобретено оборудование (принтер, ноутбук, проектор, экран, кронштейн) Создана фонотека и медиотека. |
| Использование в среде продуктов детского творчества и совместного творчества детей и родителей | В течение всего периода | Постоянно действующие выставки детского творчества и совместного творчества детей и родителей |
| Создание условий для закрепления представлений детей в продуктивных видах деятельности | В течение всего периода | Дети выражают свои эмоции, переживания в игре, в художественном творчестве, в музыкальной и театрализованной деятельности |

5. Прогнозируемый результат реализации Программы.

Реализация Программы развития «Растим патриотов» предполагает достижение следующих результатов:

В работе с детьми:

- Дети много знают о своей семье, о родном краю, стране, их достопримечательностях и особенностях народных традиций, проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; ощущают себя полноценными гражданами села, проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде, умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
- У ребёнка сформировалось чувство гордости за свой край, он активно участвует в его преобразовании, он уважительно относится ко всем людям, независимо от их национальности и вероисповедания.
- Дети могут выражать свои эмоции и переживания в продуктивных видах деятельности:

в игре, в художественном творчестве, художественном слове, театрализованной деятельности, пени, танцах и др.

В повышении кадрового потенциала:

- Достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах патриотического воспитания детей;
- Присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов;
- Достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров МБДОУ Детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин;
- Все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии;
- Повысился профессиональный уровень учебно-вспомогательного персонала.

В работе с семьями воспитанников

- Родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей;
- Родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности.
- Участие родителей в совместных мероприятиях повысилось до 80 %.
- Повысилась активность родительской общественности в управлении ДОУ.

Во взаимодействии с социальными партнёрами:

- Социальные партнёры активно сотрудничают с ДОУ по вопросам патриотического воспитания детей и организации природоохранной деятельности, предоставляя для этого свои ресурсы.

В функционировании МБДОУ:

- Созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей;
- В ДОУ создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений;
- Систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей;
- Повышен социальный статус ДОУ.

6. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы

| Критерии | Субъекты оценки | Вид и периодичность контроля | Методы оценки |
|---|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Мониторинг качества воспитания и обучения детей | Самооценка | На начало и конец учебного года | Педагогическая диагностика |
| Материально-техническое и финансовое обеспечение, развитие РППС | Самооценка | Ежегодно | Публичный доклад |
| Кадровое обеспечение Программы | Администрация | На начало и конец учебного года | Тарификация, публичный доклад |
| Методическое обеспечение Программы | Администрация | Ежегодно | Публичный доклад |
| Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг | Родители | Ежегодно | Анкетирование родителей |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | Администрация, воспитатели | Текущий – 1 раз в полугодие | Наблюдение, беседы, опросы, отчеты |

| | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|
| Взаимодействие с социальными партнерами | Администрация, воспитатели | Текущий – 1 раз в полугодие | Наблюдение, беседы, опросы, отчеты |
| Информационное обеспечение реализации программы | Администрация, воспитатели | Ежегодно | Публичный доклад, инф. стенды, сайт, публикации |

7. Бизнес-план Программы развития

| Направления финансирования | Предмет финансирования | Источник финансирования | Сроки |
|---|--|-------------------------|--------------|
| 1. Повышение кадрового потенциала | 1.1. Курсы повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО | Бюджетные средства | 2022-2025г. |
| | 1.2. Повышение квалиф педагогов | Привлеченные средства | 2019-2020 г. |
| 2. Материально-техническое оснащение | 2.1. Приобретение интерактивного и компьютерного оборудования для дошкольной группы | Бюджетные средства | |
| | 2.2. Подключение компьютера группы к Интернет сети | Бюджетные средства | |
| | 2.3. Оснащения ДОУ развивающими играми, игрушками и новой игровой мебелью | Бюджетные средства | |
| | 2.4. Озеленение территории ДОУ, выращивание рассады | | |
| 3. Организационно-педагогическая деятельность | 3.1. Приобретение методической литературы по патриотическому воспитанию, CD и DVD дисков | Бюджетные средства | 2022-2023 |