

Система совместной воспитательной работы «Воспитываем вместе» с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными институтами.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Сотрудничество с семьей включают в себя новые формы отношений родителей и педагогов. Для нас важно, чтобы детский сад стал открытой системой. Поэтому наш коллектив работает над задачами - сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями. Нами определены основные направления во взаимодействии с семьей:

1. изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм ее организации;
2. просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры;

3. совместные мероприятия педагогов и родителей и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.

Наши родители считают, что важное в семейном воспитании - это особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяющее его самооценку. Другая важная особенность семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом. Поэтому они активно участвуют в жизни детского сада, а мы для этого определяем формы совместной деятельности и общения, отвечающие интересам каждой семьи. Осознание педагогическим коллективом приоритета семьи в совместной работе привело к смене социальной позиции - детский сад для семьи, к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе.

В просвещение родителей мы используем коллективные и индивидуальные формы, увлекая обсуждаемой на встрече темой, располагая их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызывая ассоциации с собственным опытом, опытом наших предков – народной педагогикой. Используем различные формы и методы (родительские клубы, университеты и гостиные и др.), нам важно, чтобы они мотивировали родителей на контакт, сотрудничество, чувствовали себя не наблюдателями, а активными участниками. Важно заинтересовать родителей, вызвать на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Создаем условия для участия педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности.

В нашем детском саду используются разные формы работы: Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, кружки для родителей, тренинги, мастер-классы и т.д.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники, праздники, концерты, викторины, спортивные соревнования, выставки совместного творчества, тематические вечера, различные конкурсы разных уровней, благоустройство ДООУ и т.д.

Используем и наглядные формы работы: папки - передвижки, видео-фильмы, памятки рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, уголки для родителей, газеты. Мы не убрали и такую традиционную форму работы, как родительское собрание. Однако изменили не только его структуру, но и считаемся с мнением родителей при определении тематики. Совместная работа педагогического коллектива с родителями позволяет быть нацеленными на общий результат (культурное со-развитие), поддерживать

друг друга в решении проблем, заменять и дополнять друг друга, создавать атмосферу оптимизма и доброжелательности.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений. В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в МБДОУ разработана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Направления взаимодействия
Формы взаимодействия
Изучение семьи (в т.ч. уровня психологопедагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)

- **Беседы** (администрация, педагоги, специалисты)

Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком

Анкетирование

- **Информирование родителей**

Личные беседы

Общение по телефону

Изучение семьи
Информирование родителей
Совместная деятельность
Консультирование
Обучение
Просвещение
Индивидуальные записки

- Родительские собрания

Сайт, электронная почта

- Оформление наглядной информации:

Стенды

Объявления

Выставки детских работ

Фотогазеты

Памятки

- Совместная деятельность детского сада и семьи:

Проекты

Выставки совместного семейного творчества

Семейные фотоколлажи

Праздники, досуги с активным вовлечением родителей

- Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ:

Различная тематика

Индивидуальное

Семейное

Очное

Дистанционное

- Просвещение родителей

По запросу родителей

По выявленной проблеме

Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно образовательное право

Приглашение специалистов

Сайт Обучение родителей

Творческие задания

Тренинги

Семинары

Подготовка и организация музеев библиотек в МБДОУ, их активное использование После изучения семей воспитанников ежегодно дошкольное учреждение составляет годовой план работы с семьями воспитанников . Специалисты МБДОУ, консультируют родителей по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.