

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1
«Хензигбей» с. Эрзин Эрзинского кожууна Республики Тыва**

668380, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, село Эрзин, ул. Пушкина, д.33, ул. Пушкина,
д.33/1, e-mail: henzigbei1@mail.ru.

Принят

На педсовете № 1

от 31 августа 2022г

Утвержден

приказом № 46 от 31.08.2022г.

и. о. заведующего МБДОУ Детский

сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин

 Ч.И. Бичозлей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста (2-3 лет) «Неваляшки»

составлена на основе основной образовательной программы

МБДОУ Детского сада №1 «Хензигбей» с. Эрзин

в соответствии с ФГОС

Срок реализации программы – 1 год

2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Ховалыг Ш. А.

Сади А. В.

с. Эрзин

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3-6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6-8
-1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	9-11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11-14
1.3 Система оценки результатов освоения Программы	15-16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (2-ая группа раннего возраста)	16-17
2.1.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие»	17-22
2.1.2 Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»	22-25
2.1.3 Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»	25-31
2.1.4 Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	31-34
2.1.5 Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	34-41
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	41-43
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	43-45
2.4 Взаимодействие детского сада с семьей.	45-47
2.5 Региональный компонент	47-49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49-57
3.2 Организация режима пребывания детей в группе	57-59
3.3 Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование)	59-61
3.4 Организация образовательной деятельности (учебный план)	61-64
3.5 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	64-66
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы)	66-69

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами группы «Неваляшка» МБДОУ детский сад №1 «Хензигбей» с. Эрзин Эрзинского кожууна:

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на *семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики*:

➤ ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

➤ ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

➤ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

➤ ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

➤ АМПЛИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

➤ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение обобщать и делать выводы.

➤ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г., с инновационной деятельностью учреждения по теме *«Технологии эффективной социализации как способ построения пространства детской реализации в ДОО»* (цель инновационной деятельности: построение пространства детской реализации в ДОО через внедрение современных технологий, способствующих эффективной социализации дошкольников). Также, Программа составлена с опорой на Методическое пособие *«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»* под редакцией Гришаевой Н.П.

МБДОУ №1 детский сад «Хензигбей» находится на территории Республики Тыва с. Эрзин Эрзинского кожууна. Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Тувы, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли (лес,

сельское хозяйство и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, особенностями быта, традициями тувинского народа.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Главной целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Перед воспитателем ставится ряд *первоочередных задач*, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

Задача	Критерии правильности действия педагога
<p><i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям тувинского народа.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.</p>
<p><i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем</p>
<p><i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</p>
<p><i>Детско-взрослое сообщество.</i> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и</p>

	самостоятельно договариваться друг с другом.
<p><i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей тувинского народа и народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ✓ традиционные гендерные представления; ✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
<p><i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; 	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p><i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализует следующие основные **принципы и положения**:

- обеспечивает *всестороннее развитие ребенка*;
- реализует *принцип возрастного соответствия*;
- сочетает *принцип научной обоснованности и практической применимости*;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается *принципа позитивной социализации детей*;
- обеспечивает *преемственность*;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*;
- базируется на *личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*;
- предусматривает *учет региональной специфики*;
- реализует *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия*;
- предусматривает создание *современной информационно-образовательной среды*;
- предлагает механизм *профессионального и личностного роста педагога*.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы в группе раннего возраста. (1,5-3 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки,

сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

4. Лепит несложные предметы.

5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений

Г.В. Черезова «Музыкально-ритмические движения»

1. Эмоционально отзываются на музыку;
2. Развит музыкальный слух;
3. Ходит, бегают, прыгает;
4. Знаком с элементами плясовых движений;
5. Соотносит движения с музыкой;
6. Развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

1. Слышит начало и окончание звучания музыки;
2. Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. Координирует движения пальцев, кисти руки;
3. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. Эмоционально отзывается на музыку;
2. Сформированы представления об окружающем мире;
3. Расширен словарный запас.

Подпевание

1. Активно подпевает;
2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

1. Активен в играх, плясках;
2. Чувствует ритм;
3. Проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно есть.

4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. Ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2–3 ЛЕТ (2-ая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Организация жизнедеятельности детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. Д.). Режим дня скорректирован с учетом работы ДООУ (контингента детей, времени года, длительности светового дня, климата в регионе, и т. д.).

В течение дня выделяется специальное время для чтения детям. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога — это интерес детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В таблице перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

2.1.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать

детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно- гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением

направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег, подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки, выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	стр.144
Воспитания культурно-гигиенических навыков	стр.144
Физическая культура	стр. 144-146

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента по программе по борьбе «Хуреш» Ондар О.Ч. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

Физическое развитие воспитание у детей сознательного отношения к своей республике, селе, своему здоровью, используя устное народное творчество своего народа. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

Ознакомление с тувинскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые тувинские подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Игры: «Куске биле моортай», «Бомбукту экел», «Бомбук», «Тукчугашты тывынар», «Кегли», «Кускелер»

Декабрь, Январь, Февраль.

Игры: «Соок - Ирей», «Каттап чиир», «Кускелер болгаш дииспей», «Бомбук», «Шариктерни чууру»

Март, Апрель, Май.

Игры: «Бомбукту черже дужурбе», «Баг кагар оюн» «Бомбук», «Чараш бомбук», «Бомбукту хааржакче киир окта»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Сенсорное воспитание	стр.147
Формирование элементарных математических представлений	стр.147
Ознакомление с окружающим миром	стр. 147-148

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Л.Х. Ооржак.

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством тувинского народа.

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Тоол: «Анайжыгаш биле кымыскай», «Чиксенчиг картошка», «Маша биле адыг», «Борбак далган».

Шулук «Дагаажык», «Хунчугеш», «Бичии Севил» «Белек»

Декабрь, январь, февраль:

Тоол: «Шокардагаа», «Борбакдалган».

Шулук «Шивижигеш», «Аът», «Бистин Маша», «Семдерхава», «Тааннар» «Ойнаалы», «Харамай»

Март, апрель, май:

Чеченчугаа: «Уранмааныйойнааркызы», «Чиксенчиг картошка», «Кысдагаа», «Дииспей», «Ыт»

Шулук «Час», «Ойнаарактар», «Койгунчугаш», «Сугжугаш»

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством тувинского народа.

Научить понимать главную идею произведения правильно оценивать поступки героев.

Используемая литература

Народные сказки, Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному – Кызыл-2001; Ооржак Л.Х. «Долаана» 2019 на тувинском языке; Ооржак Л.Х. «Бомбурзек» 2019; Ооржак Л.Х «Номчулга ному» 2019, А.Х. Алдын-оол «Уругларга оюннар» Кызыл-1987.; Н.Ч. Дамба, Л.С. Саая, Э.К. Ооржак «Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» Кызыл 2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Мишу... Что ты сказал Мише? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия,

характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей

настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Список литературы для чтения детям

Сентябрь/ октябрь/ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; в. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); Н. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу—».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март/апрель/май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова. Фольклор народов мира
Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А.Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Произведения тувинских поэтов и писателей

Народные сказки, Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному – Кызыл-2001; Ооржак Л.Х. «Долаана» 2019 на тувинском языке; Ооржак Л.Х. «Бомбурзек» 2019; Ооржак Л.Х «Номчулга ному» 2019, А.Х. Алдын-оол «Уругларга оюннар» Кызыл-1987.; Н.Ч. Дамба, Л.С. Саая, Э.К. Ооржак «Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» Кызыл 2010

По программе О.С. Ушаковой 3 года.

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр.149-150
Художественная литература	стр.151-152

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Л.Х. Ооржак.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображенного.

Воспитание культуры общения.

Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на тувинском языке.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Тоолдар: «Анайжыгаш биле кымыскаяк», «Чиксенчиг картошка», «Маша биле адыг», «Борбакдалган»,

Шулук: «Дагаажык», «Хунчугеш», «Бичии Севил», «Белек»

Декабрь, январь, февраль.

Тоол: «Шокар дагаа», «Борбак далган».

Шулук: «Шивижигеш», «Аът», «Бистин Маша», «Семдер хава», «Тааннар» «Ойнаалы», «Харамай»

Март, апрель, май.

Чеченчугаа: «Уранмаанын ойнаар кызы», «Чиксенчиг картошка», «Кыс дагаа», «Дииспей», «Ыт» «Шулук «Час», «Ойнаарактар», «Койгунчугаш», «Сугжугаш»

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством тувинского народа.

Научить понимать главную идею произведения правильно оценивать поступки героев.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

2.1.4. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по

напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные

представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.154-155

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Л.Х. Ооржак.

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, трудолюбия своего народа; почитаемых обычаев и традиций тувинского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща.

Обратить внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений тувинского народа

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Беседа: «Наш детский сад», «О маме и папе»

Рассматривание альбома «Труд взрослых», «Животные»

Декабрь, январь, февраль.

Беседа: «Моя группа», «Любимая игрушка»

Рассматривание альбома «Труд взрослых»

Март, апрель, май.

Беседа: «Мое село», «Моя семья»

Рассматривание альбома «Моя семья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

2.1.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой встанькой и другими национальными игрушками, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами:

глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. н.

Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение

Произведения. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз.

М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. в. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Развитие детского художественного вкуса по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова.

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр.156
Изобразительная деятельность	стр.156-157
Конструктивно- модельная деятельность	Стр. 157-158
Театрализованные игры	Стр. 160

Музыкальная деятельность.

Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: игил, дошпулуур, хомус. Продолжение знакомства с тувинским орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика)

Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка) одежды и головных уборов, и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Песня, потешки: «Диис», «Холчугаштар», «Конгажыгаш»

Рисование: «Ширээ»

Лепка: «Ширээ»

Декабрь, январь, февраль.

Песни, потешки: «Эникчигеш», «Экиивенер Соок-Ирей», «Шивижигеш», «Бора хокпеш»

Рисование: «Борбакдалган»,

Март, Апрель, Май.

Песня: «Шагаа», «Шайывыс», «Бобуктар»

Рисование: «Тувинский узор в квадрате»,

Наблюдение за проведением праздников

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Группа раннего развития (1,5 до 3 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- игровое упражнение
- индивидуальная игра
- моделирование
- минутка вхождения в день
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация праздник, экскурсия, поручение.

«Познавательное развитие»

- рассматривание, наблюдение
- игра-экспериментирование
- конструктивно-модельная деятельность
- развивающая игра
- ситуативный разговор
- рассказ, беседа
- интегративная деятельность

«Речевое развитие»

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра ситуация общения беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением
- чтение, обсуждение, рассказ, игра

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра, организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и движений
- совместное пение

«Физическое развитие»

- игровая беседа с элементами движения, игра
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
- интегративная деятельность, упражнения
- ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Группа раннего развития (1,5 до3 лет)	<ul style="list-style-type: none">• демонстрационные и раздаточные• визуальные• естественные и искусственные• реальные• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:<ul style="list-style-type: none">- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);- игровой (игрушки, игры и другое);- коммуникативной (дидактический материал);

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

От 1,5 до 3 лет	
Приоритетной является самостоятельная исследовательская деятельность с веществами; обогащение опыта восприятия.	<ul style="list-style-type: none">• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что сферой проявления не представляет опасности для их жизни и здоровья, детской инициативы помогая им реализовывать собственные замыслы.• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей• Не критиковать результаты деятельности ребенка и предметами, материалами, его самого как личность.• Способствовать формированию у детей привычки собственного сенсорного самостоятельно находить для себя интересные занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать свободно пользоваться игрушками и окружающего мира пособиями • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). • Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. • Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливайся детей. • Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	---

2.4. Взаимодействие группы с семьей

Основные цели и задачи взаимодействия с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ежедневно	Проведение индивидуальных бесед с родителями
Каждый квартал	Проведение родительских собраний
В течение года	Общение через группу в WatsApp, вайбер
В течение года	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь воспитанника в семье»
Сентябрь	Выборы родительского комитета
По необходимости	Звонки родителям
По необходимости	Анкетирование родителей
По необходимости	Встреча родителей с администрацией детского сада

Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	
Наглядная информация в родительский уголок	Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания ООД, режима дня, обязанности родителей, задачи воспитания и обучения.
Беседы с родителями	"Первый раз... в детский сад"

День открытых дверей	"Знакомьтесь, это наш детский сад"
Информация в родительский уголок	"Адаптация детей. Я иду в детский сад"
Консультация	"Как приучить ребенка к горшку"
Консультация психолога	"Возрастные особенности детей 2-3-го года жизни"
Консультация	"Здоровая пища"
Октябрь	
Консультация	"Роль семьи в воспитании детей!"
Беседа	"Одежда детей осенью"
Консультация	"Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей"
Информация в родительский уголок	"Режим дня и его значение"
Папка – передвижка	"Сенсорное развитие детей"
Совместная выставка поделок из природного материала	"Осень золотая"
Ноябрь	
Консультация	"Осторожно – грипп!"
Консультация	"Какие сказки читать детям"
Беседа	"Одежда детей зимой"
Конкурс	"Мы - дружная семья"
Развлечение	"День семьи"
Декабрь	
Акция	"Поможем птицам"
Консультация	"Почему дети ломают игрушки"
Совместное коллективное творческое дело	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала
Родительское собрание	
Выставка совместных рисунков и поделок	"Новогоднее чудо"
Детско-родительский праздник	"Новый год"
Январь	
Памятка	"Закаляйся, если хочешь быть здоров"
Спортивный семейный досуг	"Мой веселый звонкий мяч"

Консультация	"Что и как читаем дома?"
Выставка совместных рисунков и поделок	"Чудесные превращения"
Февраль	
Информация в родительский уголок	"Бережем здоровье детей вместе!"
Фотовыставка	"Лучше папы друга нет"
Консультация	"Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье"
Март	
Выставка совместных рисунков и поделок	"Весна пришла!"
Фотовыставка	"Я и мамочка моя"
Развлечение	"Праздник Весны"
Родительское собрание	
Апрель	
Информация в родительский уголок	"Воспитание ребенка начинается в семье"
Развлечение	"День юмора и смеха"
Беседа	"Одежда детей весной"
Май	
Акция	"Мы помним, мы гордимся"
Памятка для родителей	"Игры на природе!"
Родительское собрание	"Успехи нашей группы за год!"

2.5 Региональный компонент

Содержание дошкольного образования во второй группе раннего возраста включает в себя вопросы истории и культуры родного села, улицы, столицы Республики Тыва, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью тувинской и других национальных культур Республики Тыва, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента

осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного и теплого. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	обучение и воспитание в группе осуществляется на русском и тувинском языках (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности	Республика Тыва издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

Бичии болук (2-3 харлыглар)

Ай	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Кичээлдин темалары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экии, чаштар сады (беседа) 2. Кус. Ногаа аймаа 3. Кус Беседа «Огород деп чул?» 4. Экскурсия по группе «Чечектерни корээли» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тыва хеп. <i>Дидактиг оюн</i> <i>«Ойнаар-кыстын тыва хевин кедирээл»</i> 2. Куштар (чурук-биле ажыл) 3. Азырал амытаннар <i>дидактиг оюн</i> <i>«Кажсаада чулерил?»</i> <i>(дириг амытаннарны ылгаары)</i> 4. Машина деп чул? (Беседа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экии, ойнааркыс! 2. Транспорт Ойнаарактар (транспорт) дугайында чугаалаар. 3. Ойнаар кысты чундураалы. 4. Ойнаар кысты чемгерели.

Ай	Декабрь	Январь	Февраль
Кичээлдин темалары	1. Кыш. Чурук-биле ажыл. 2. Кышкы оюннар. 3. Чаа-чыл деп чул? 4. Чаа-чыл. Дидактиг оюн «Шивижикти каастаалы».	1. Беседа «Удавас Шагаа» 2. Суурувустун кыштаар куштары. 3. Малчын кижинин ажыл-ижи. Беседа	1. Шагаа байырлалы. 2. Оюн кажык 3. Беседа Орт деп чул? 4. Чурук биле ажыл «Аяк» 5. Ада чурт камгалакчылары.
Ай	Март	Апрель	Май
Кичээлдин темалары	1. Март 8. 2. Мээн авам Беседа 3. Нарын хемим (Агаарлаашкын) 4. Уругларга башкынын шилип алган тоолун номчуп бээр.	1. Час. (Чурук-биле ажыл) 2. Ог. Огнун тургузуу. 3. Бомбурзек. 4. Чанып келир куштарывыс	1. Суурувустун маадырлары. Тураскаалче агаарлаашкын. 2. «Мээн ог-булем». Беседа 3. Чечектерни корээли экскурсия 4. Чай. Чурук биле ажыл.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.336.с
Программное обеспечение
Программа «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова
Программа по музыке /Г.В.Черезова
Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова
Программа «ТорээнТывам»/Л.Х.Ооржак
Программа «Хуреш»/О.Ч.Ондар

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>1. Перечень программ и технологий</p>	<p>-Иновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.336.с</p>
<p>2. Перечень пособий</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Абрамова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников - Л.Х.Ооржак. ТорээнТывам - О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли- садтарынганомчулга ному - Л.Х.Ооржак. Долаана, Куререк, Состероюну, Хоглугуннер - Л.Х.Бомбурзек - Л.Х.ОоржакНомчулга ному - А.Х.Алдын-оолУругларгаоюннар -Н.Ч.Дамба. Школа <p>назынычетпээнуругларалалбанчерлерингетывачугаасайзырадылгазы нынпрограммазы</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.Д. Монгуш. Ойнавышаан оорениил -Ю.Л. Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар - -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
<p>3.Наглядно - дидактические пособия:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Кызыла»;</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа). -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Л.Х. Ооржак. Торээн тывам - О.О. Сувакпит. Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному - Л.Х. Ооржак. Долаана, Куререк, Состероюну, Хоглугуннер - Л.Х. Ооржак. Бомбурзек - Л.Х. ОоржакНомчулга ному - А.Х. Алдын-оол. Уругларганомчулга ному -Н.Ч. Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы - З.Д. Монгуш. Ойнавышаан оорениил -Ю.Л. Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.
3.Наглядно дидактические пособия:	Развитие познавательно - исследовательской деятельности Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 5»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о ягодах».</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Перечень программ и технологий	- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	- Л.Х. Ооржак. Торээн Тывам - О.О. Сувакпит. Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному - Л.Х. Ооржак. Долаана, Кудерек, Состер оюну, Хоглугуннер - Л.Х. Ооржак.Бомбурзек

	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Х. Ооржак Номчулга номчулга ному - А.Х. Алдын-оол. Уругларга номчулга ному -Н.Ч. Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы - З.Д. Монгуш. Ойнавышаан оорениил -Ф.М. Барган. Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах -О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений - Л.Х. Ооржак. Программа –Торээн Тывам -О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников.
3.Наглядно дидактические пособия:	<p>Обязательная часть</p> <p>Серия «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 3 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лыкова И.А «Цветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.- метод. Пособие - Д.Н. Колдина. Аппликация. - Д.Н.Колдина Лепка Музыкальная деятельность. Г.В. Черезова. Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений А.С. Танов. Музыкальное обучение в детских садах
3.Наглядно дидактические	Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

ки е пособия:	<p>«Полхов Майдан»;</p> <p>«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан» «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Кремле». «Хохломская роспись»</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»;</p> <p>Музыка песенки, потешки, заклички «Бора-хокпеш». «Бопуктар», «Диис»</p> <p>Лепка «тыва далган» «узоры»</p>
------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>- Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в группах детского сада</p> <p>- С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в группах детского сада.</p> <p>- О.Ч. Ондар Программа «Хуреш»</p>
3. Наглядно-дидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Национальные игры «Быштак», «Селбер хава», «Ак булут кара булут»</p>

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Распорядок дня

МБДОУ Детский сад №1 «Хензигбей» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Распорядок дня скорректирован в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом климата в регионе (теплого и холодного периода), времени года.

Холодный период года

Режимные моменты	группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.25
Утренний круг,	
Игры, кружки, занятия	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, занятия	15.00-16.00
Полдник	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.15
Возвращение с прогулки, ужин, уход домой	17.15-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	группа раннего возраста
Приём детей на воздухе, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Утренний круг, Игровая деятельность,	8.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.40 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, кружковая работа, полдник	15.00 – 16.25
Вечерний круг, прогулка, уход домой	16.25 – 17.20
Возвращение с прогулки, ужин, уход домой	17.20-19.00

3.3 Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В группе детей 1,5 (1 год, 6 месяцев) -3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

В середине организованно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность

Комплексно тематическое планирование

Период	Тема недели	2-ая группа раннего возраста
<i>1 неделя сентября</i>	«Мир знаний»	- знакомить с групповой комнатой и ее оборудованием
2 неделя	«Осень»	- формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения, сбор и рассматривание листьев)
3 неделя	«Урожай»	- дать первичные представления о сборе урожая (рассматривать и знакомить с овощами)
4 неделя	«Комнатные растения»	- дать элементарные знания о садовых цветах
<i>1 неделя октября</i>	«Одежда»	- знакомить с одеждой и обувью,
2 неделя	«Птицы»	- знакомить с домашними птицами, (название, внешний вид, как звучит голос)
3 неделя	«Животные»	- знакомить с домашними животными, (название, внешний вид, как звучит голос)
4 неделя	ПДД	- знакомить с транспортом (название,

		свойства)
5 неделя	«Мир, в котором я живу»	- знакомить с предметами домашнего обихода (применение в быту, название, и т.д.)
1 неделя ноября	«Мир, в котором я живу»	- знакомить с игрушками, названием, учить правильно, выполнять игровые действия
2 неделя	«Безопасность»	- знакомить с правилами поведения на улице, с посторонними людьми.
3 неделя	«Я расту здоровым»	- знакомить с правилами личной гигиены
4 неделя	«Я расту здоровым»	- знакомить с названиями блюд
5 неделя	«Дерево»	- знакомить с деревом и его частями (лист, веточка)
1 неделя декабря	«Зима»	- формировать элементарные представления о зиме.
2 неделя	«Зимние забавы»	- знакомить с зимними видами спорта. - Формировать представление о безопасном поведении зимой.
3 неделя	«Новый год»	- знакомить с праздником «Новый год» и его персонажами
4 неделя	«Новый год»	- привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.
2 неделя января	«Шагаа! Шагаа»	- дать элементарные представления о народных праздниках
3 неделя	«Зимующие птицы»	- знакомить с зимующими птицами, (название, внешний вид, как звучит голос)
4 неделя	«Профессии»	- знакомить с профессиями ближайшего социального окружения (продавец, воспитатель, врач и т.д.)
1 неделя февраля	«Пожарная безопасность»	- знакомить детей с основами пожарной безопасности - формировать навыки осознанного безопасного поведения.
2 неделя	«Посуда»	- знакомить с названием и назначением посуды.
3 неделя 4 неделя	«23 февраля»	- формировать первичные гендерные представления.
1 неделя марта	«8марта»	- формировать представление о празднике «8 Марта» - воспитывать уважение и любовь к

		матери.
2 неделя	«Вода и водные ресурсы»	- формировать элементарные представления о свойствах воды
3 неделя	«Театр»	- дать элементарные представления о театре.
4 неделя	«Весна»	- формировать элементарные представления о весне.
1 неделя апреля	«Космос»	- формировать элементарные представления о космосе (солнце, звезды)
2 неделя	«Земля и природные ресурсы»	- закреплять и систематизировать знания о животных и растениях, насекомых, о явлениях живой и неживой природы.
3 неделя 4 неделя	«Птицы прилетели»	- дать представление о птицах, об образе жизни птиц; - учить различать части их тела;
1 неделя мая	«День победы»	- дать элементарные представления о празднике «День Победы»
2 неделя	«День семьи»	- формировать представление о себе и членах семьи
3 неделя	«Весенние цветы»	- формировать элементарные знания о первых весенних цветах.
4 неделя	«Скоро лето»	- формировать элементарные представления о лете

3.4 Организация образовательной деятельности (учебный план)

Перечень основных занятий на месяц

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Тыва дыл	1	4
Общее количество занятий	11	44

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно

Организация работы по укреплению здоровья

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное

проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей проводится односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании в теплое время во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

Прогулка

Рекомендуемая для детей 2–3 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 1.30–2 часа. Продолжительность прогулки сокращается при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: пользование спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны, водное закаливание.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, направленные на развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.5 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС
Центры активности

Центры	Оборудование и материалы
<p align="center">Центр строительства</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ковер или палас на пол. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; • Транспортные игрушки; □ Фигурки животных.
<p align="center">Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); • Куклы в одежде (мальчик и девочка); • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы; • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор»; □ «Парикмахер»; □ «Пожарный».
<p align="center">Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух- трех сказок, соответствующих возрасту детей; • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее).</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра; • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) объемные и плоскостные персонажи и элементы декораций настольного театра; <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); □ Куклы и атрибуты для пальчикового театра).</p>

<p>Природный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макеты диких и домашних животных; • муляжи овощей и фруктов; • набор картинок с изображением животных, птиц, насекомых и пр.; • картины с изображением времен года;
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игрушечные инструменты; • бумажные ноты; • разнообразные музыкальные пособия
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы; • Открытый стеллаж для хранения материалов; □ Мольберт; • Рабочие фартуки. <p>Материалы все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов; • Альбомы для рисования; • Бумага для акварели; • Восковые мелки, пастель; • Простые и цветные карандаши; • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); • Краски акварельные и гуашевые; • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; • Печатки, линейки, трафареты; • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки; □ Доски для лепки; □ Стеки. <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; • Ножницы с тупыми концами; • Клей-карандаш; • Природный материал; • Материалы вторичного использования.
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы»; □ Детская мозаика;

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); ✓ навинчивающиеся; ✓ ввинчивающиеся вкладыши.
Центр конструирования из деталей	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками); • Наборы среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы); • Настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).
Центр настольных игр	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки; • Пазлы; • Наборы кубиков с картинками; • Лото; • Парные карточки (игры типа «мемори»).
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья; • Книжный стеллаж (низкий, открытый). <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); • Диски с музыкой; • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);
Национальный тувинский уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Манекен юрты • Национальная одежда • Манекен домашних животных;
Уголок уединения	□Тихий уголок на 1-2 детей.
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой; • Наборы для экспериментирования с водой; • Наборы для экспериментирования с песком.

Место для проведения групповых занятий	<input type="checkbox"/> Напольный ковер, палас; <input type="checkbox"/> Столы и стулья для каждого ребенка.
Место для приема пищи	<input type="checkbox"/> Столы и стулья для каждого ребенка.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
2. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет/ Е.П. Арнаутова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016.
3. Астафьева Н.С. Планирование деятельности с детьми по всем образовательным областям. - М.: Центр дополнительного образования "Восхождение", 2012.
4. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.
5. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2008.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. - М.: "Издательство СКРИПТОРИЙ 2003", 2015.
8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
10. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребёнок - педагог - родитель". - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.
11. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет / О. В. Дыбина - «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2005.
12. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования/ Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ярмолинской. - Мн.: Лексис, 2004.

13. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2011.
14. Кудрявцева Е.А., Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. -
15. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические
16. рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет / О. В. Дыбина. — М.:
17. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.
18. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
19. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
21. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
22. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
24. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
25. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2012.
26. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
27. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018.
28. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы/ авт.-сост. Л.Г. Киреева. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
29. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Полякова М.И. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008.
31. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Сагдеева Н.В. Современная деятельность родителей с детьми в ДОУ "Шаг навстречу". СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.

33. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
34. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй: метод.пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.
35. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
36. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.
37. Социальное партнёрство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
38. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
39. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
40. О.О. Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному, Кызыл 2001.
41. Л.Х. Ооржак. Долаана, Бомбурзек, Кудерек, 2019
42. А.Х. Алдын-оол. Уругларга оюннар, Кызыл 1987
43. Н.Ч. Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы, Кызыл 2010